

Unità Didattica

Relazioni e reti sociali

Gruppo di lavoro "I Macchiati"

*Maria Cazzola, Anna Pasqualetto, Evelien Miltenburg,
Frederik Haan, Márton Szovák*

Informazioni generali sul contesto

- Livello: B2
- Informazioni generali sugli studenti: classe mista (internazionale) in Italia di 12 studenti di varie età (20-70)
- Contesto di insegnamento: LS/L2
- Conoscenze pregresse richieste agli allievi: qualche conoscenza di livello B2
- Tipo di materiale: articolo di giornale tratto da «Il Corriere della Sera»; testo autentico; link:

http://www.corriere.it/scienze/13_maggio_30/relazioni-sociali-capacita-numero_35d156d8-c863-11e2-8fbd-d55cdeb0d621.shtml

Informazioni generali sul percorso didattico

1. Obiettivi linguistici generali (abilità linguistiche, lessico, grammatica, abilità socio-pragmatiche):

Competenza linguistica:

Lessico:

- Sviluppo del lessico specifico-scientifico sul tema della comunicazione.
- Studio del linguaggio inviato.

Grammatica – La coesione delle frasi complesse:

- Uso dei pronomi relativi.
- Uso dei connettivi.

Competenza comunicativa:

- Lo studente è capace di descrivere le diverse relazioni e rapporti umani.
- Lo studente è capace di capire il linguaggio specifico e utilizzarlo.
- Lo studente sviluppa la capacità di esprimere la propria opinione riguardo l’argomento di attualità trattato.

2. Obiettivi (inter)culturali:

- Il tema della socializzazione (anche virtuale) nelle diverse culture.
- Il tema della socializzazione (anche virtuale) osservato dal punto di vista delle diverse generazioni.

Tempo complessivo previsto: 2 lezioni di 1h e 30 ciascuna.

FASE 1. Motivazione

Attività 1- "Introduzione: discussione sui mezzi della comunicazione".

*L’attività serve per introdurre l’argomento comunicazione.
Tempo previsto: 10-15 minuti.*

L’insegnante chiede agli studenti quali sono i mezzi di comunicazione da loro usati e quanto tempo dedicano alla comunicazione indiretta. L’insegnante trascrive alla lavagna l’input dato dagli studenti.

Attività 2 - "Brainstorming guidato".

Attività per focalizzare l’attenzione sui rapporti umani rendendo attivi gli studenti attraverso le loro esperienze.

Tempo previsto: 10 min

Utilizzando l’input dell’Attività 1 l’insegnante chiede se gli studenti usano i mezzi elencati indiscriminatamente con tutti i loro conoscenti.

Chi aggiungete come amico sui social network? Secondo voi il numero dei vostri contatti in rubrica aumenta nel tempo? Vi sentite costantemente con tutti loro?

Mezzi di comunicazione	Rapporti umani
cellulare	amici
facebook	conoscenti
lettera	collegi
e-mail	famiglia, parenti
telefono fisso	istituzioni
skype	

FASE 2. Globalità

Attività 1- “Test”.

La seguente attività è di tipo ludico e serve all’insegnante per introdurre l’argomento delle relazioni sociali in modo coinvolgente e partendo “da lontano” attraverso un semplice test psicologico. Dopo aver completato il test individualmente, gli studenti si dispongono a coppie, si scambiano i loro test e conteggiano i punti delle risposte. Solo l’insegnante ha la scheda dei “profili psicologici” A-B-C e li leggerà a voce alta alla classe quando tutti gli studenti sanno a quale lettera appartengono.

Tempo previsto: 15 minuti.

Stringi facilmente amicizia con una persona nuova? Ti piace fare nuove conoscenze? Non ti accontenti mai e cerchi sempre di ampliare la tua cerchia di conoscenti oppure mantieni solide le tue vecchie amicizie?

Fai il test e scopri se sei un “esploratore sociale” oppure un “contenitore sociale”!

1. sei ad una festa e non conosci molti invitati...

- A-resti solo con chi già conosci
- B-parli con molte nuove persone e alla fine della festa hai già i loro numeri

2. un tuo amico si trasferisce all'estero per lavoro...

- A-tronchi il rapporto perchè tanto non vi rivedrete più
- B-hai già prenotato il volo per andare a trovarlo

3. sei in treno e ci devi restare per molte ore...

- A-piuttosto di parlare con uno sconosciuto preferisci leggere un libro noioso
- B-racconti al tuo vicino qualsiasi cosa, anche la più personale

4. usi le chat?

- A-no, mai usate
- B-sì. di frequente

5. hai profili sui social networks?

- A-no, nemmeno uno
- B-sì, su tutti

6. ti piacciono i posti affollati come le feste o le sagre paesane?

- A-per niente
- B-non me ne perdo uno

7. se hai un profilo facebook...

- A-accetti l'amicizia solo di chi sei sicuro di conoscere
- B-accetti l'amicizia di tutti indiscriminatamente perchè non vedi l'ora di spiare tra le sue foto

L'insegnante chiede agli studenti di conteggiare il numero di risposte A e B ottenute. Chiede di alzare la mano a chi ha ottenuto una maggioranza di risposte A e legge il profilo A corrispondente; fa lo stesso per il profilo B. Infine chiede se ci sono casi di pareggio nelle risposte A e B in quel caso legge il profilo C.

A
Il contenitore sociale

- Tu sei quello che gli esperti definiscono un **contenitore sociale**. Nell'insieme sei una persona che ha una cerchia di relazioni sociali stabile nel tempo. Significa che non aggiungi o cancelli quasi mai una persona dalla tua rete di conoscenze. Generalmente senti poco l'esigenza di socializzare e stringere nuove amicizie. Dall'altra parte, le relazioni/amicizie che gestisci sono ben coltivate.

B
L'esploratore sociale

- Ti sei guadagnato il titolo di **esploratore sociale**! Sicuramente sei un tipo che non perde mai l'occasione per conoscere nuove persone, non hai paura di metterti in gioco e fare la tua conoscenza non può che essere una grande ricchezza per tutti. Ma stai attento, un po' di prudenza non guasta mai: ricorda il vecchio consiglio della mamma: non dare retta agli sconosciuti!

C
L'anfibio sociale

- Ti trovi in una posizione intermedia tra il "contenitore sociale" e "l'esploratore sociale": ti si potrebbe definire un **"anfibio sociale"**. Sei uno strano esemplare, dalla personalità molteplice: talvolta ami socializzare e confrontarti con le altre persone; altre volte ami la solitudine e la pace della tua casa. Le relazioni sociali che intrattieni sono generalmente stabili nel tempo, anche se non disdegni le nuove amicizie.

Attività 2 - "La comprensione del testo".

Domande vero/falso per controllare se gli alunni hanno capito il testo. Gli studenti vengono divisi in coppie e l'insegnante distribuisce ai due partner una lista di domande diverse tra loro (lista A e lista B). Ognuno svolge il proprio quiz e quando ha finito scambia il compito con il vicino infine ogni persona corregge il compito del proprio partner integrando così le proprie conoscenze con quelle del compagno.

Tempo previsto: 10 minuti.

Indica se le affermazioni sono vere o false:

Lista A	V	F
1. Il punto di partenza della ricerca è che i contatti telefonici corrispondono ai rapporti face to face.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Finora il numero delle possibili relazioni era stato calcolato in modo separato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il numero delle persone frequentate è instabile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. I migliori comunicatori sono le donne anziane.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lista B	V	F
5. La connettività sociale è il numero di persone con cui siamo capaci di rapportarci continuamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. La metà delle persone intrattiene meno di sette relazioni sociali stabili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ci sono persone più e meno socievoli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Un esploratore sociale ha un circolo sociale stabile nel tempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FASE 3. Analisi

Attività 1- "La coesione del testo".

L'attività serve per affrontare il tema della coesione testuale attraverso l'analisi dei connettivi e dei pronomi relativi, attraverso l'uso del testo fornito all'inizio della lezione. L'insegnante fornirà preventivamente le nozioni grammaticali per poi passare ad un'attività individuale costituita da tre fasi.

Tempo previsto: 15 minuti.

Leggete con attenzione il testo dato e sottolineate con due colori differenti i **connettivi** (Elemento che lega singole frasi o più generalmente sequenze di discorso. – *Il Sabatini-Coletti, Dizionario della Lingua Italiana – versione CD-ROM, 2005*) e i **pronomi relativi** (Oltre alla funzione di sostituire un nome, ha anche quella altrettanto importante di mettere in relazione due frasi. – *Dardano, Trifone: La lingua italiana*).

Parte 1

Ad esempio:

CONNETTIVITÀ SOCIALE - «Con la nostra ricerca», spiega Giovanna Miritello, autrice principale dello studio, «volevamo stabilire il numero di persone con cui siamo in grado di relazionarci costantemente. Questo aspetto, definito connettività sociale, è molto importante, perché persone particolarmente connesse possono rivelarsi strategiche per propagare un’informazione nella società. Per fermare un’epidemia, ad esempio, è fondamentale contattare chi è in grado di influenzare più persone» [...] [http://www.corriere.it/scienze/13_maggio_30/relazioni-sociali-capacita-numero 35d156d8-c863-11e2-8fbd-d55cdeb0d621.shtml](http://www.corriere.it/scienze/13_maggio_30/relazioni-sociali-capacita-numero)

Parte 2

Nella tabella, fornita dall'insegnante, incolonnate tutti i connettivi trovati nel testo e specificarne la funzione. Nella terza colonna provate a formare delle piccole frasi che usino la particella grammaticale secondo la funzione appena descritta.

Connettivi

<u>Particelle grammaticali</u>	<u>Funzione della particella</u>	<u>Esempio</u>
perché	Introduce una frase causale	Marco è in ritardo perché è andato alle poste.
che	Introduce l’oggetto della frase principale	...
poiché	esprime la causa della frase principale	...
ma	Ha una funzione avversativa, di contrapposizione	...

Parte 3

Nella tabella, fornita dall'insegnante, incolonnate tutti i pronomi relativi trovati nel testo e specificarne la funzione. Nella terza colonna provate a formare delle piccole frasi che usino la particella grammaticale secondo la funzione appena descritta.

Pronomi relativi

<u>Particelle grammaticali</u>	<u>Funzione della particella</u>	<u>Esempio</u>
(coloro) che	esprime l'oggetto della frase subordinata	La ricerca è partita dal presupposto che i contatti telefonici sono rappresentativi dei rapporti <i>face to face</i> .
chi	esprime l'oggetto umano della frase subordinata	...
con cui	esprime il compagno del soggetto della frase subordinata	...
il/le cui	esprime il possessore del nome seguente	...
con le quali	esprime il compagno del soggetto della frase subordinata	...

Attività 2- "Che polivalente".

*Dopo aver analizzato i problemi di coesione l'insegnante propone una riflessione sulla parola 'che', la quale assume diversi significati nella lingua italiana. Analizzando il testo gli studenti possono capire meglio il ruolo sintattico di questo importante elemento.
 Tempo previsto: 10 minuti.*

Sottolineate tutte le parole *che* nel testo! Scrivete nella cella adeguata della tabella il numero delle righe nelle quali appare questa parola.

Titolo	Pronome relativo	Congiunzione
Esempio	(3) delle persone che ho	(25) ... è emerso che ...
Numero della riga	3, 9, 21, 26, 28, 29, 31/2, 33, 37, ...	25, 31/1

Appendice all'attività 2: "Vademecum: i pronomi relativi".

L'insegnante fornisce una tabella riassuntiva riguardo i pronomi relativi. .

Genere dell'antecedente	Numero	Pronome relativo	
		variabile	invariabile
maschile	singolare	il quale	chi che cui
	plurale	i quali	
femminile	singolare	la quale	
	plurale	le quali	

Fonte: Dardano-Trifone: *La lingua italiana*



Attività 3- "Lessico: la parola *relazione*"

Lo scopo dell'attività è imparare il significato di nuove espressioni. Gli studenti devono associare l'espressione corretta alla relativa immagine.

Tempo previsto: 5 minuti.

Leggete le espressioni contenute nel box sottostante e associatele alle immagini:

_ Essere in ottima relazione / _ pubbliche relazioni / _ relazione di causa ed effetto /
 _ relazione amorosa/ _ relazione a distanza / _ presentare-fare una relazione / _
 troncare una relazione / _ relazioni sociali

	
<p>A) http://annunci.studenti.it/ut/foto.php?id=78321&num=1</p>	<p>B) http://www.ricercapsichica.it/articoli/Causa%20mano%20accende%20lampada.jpg</p>
<p>A)</p>	<p>B)</p>

PROGRAMMA INTENSIVO ERASMUS
"INSEGNARE L'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA: TEORIA E METODOLOGIA"
 Università Ca' Foscari Venezia, Rijksuniversiteit Groningen, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

 <p>C) http://fiumidacquaviva.files.wordpress.com/2011/06/relazione_aiuto.jpg</p>	 <p>D) http://www.deabyday.tv/data/guides/casa-e-fai-da-te/gestione-e-risparmio/Come-controllare-lo-stato-della-casa-prima-di-firmare-il-contratto-d-affitto/image_big_16_9/contratto%20affitto.jpg</p>
<p>C)</p>	<p>D)</p>
 <p>E) http://www.edarling.it/consigli-ricerca-partner/relazioni/fine-di-una-relazione</p>	 <p>F) http://www.lazonamorta.it/lazonamorta2/wp-content/uploads/cuore_mani.jpg</p>
<p>E)</p>	<p>F)</p>
 <p>G) http://istruzione.umbria.it/news2008/osservatorio/relazione_logo.gif</p>	 <p>H) http://images4.wikia.nocookie.net/_cb20100907141625/nonciclopedia/images/thumb/3/34/Mappa-planisfero_con_collegamento_di_cuoricini.jpg/250px-Mappa-planisfero_con_collegamento_di_cuoricini.jpg</p>
<p>G)</p>	<p>H)</p>

Fonte: *Il Grande Dizionario Garzanti della lingua italiana*

FASE 4. Sintesi

Attività 1- "Intervista a tre passi"

**Attività orale guidata da svolgere in 3 fasi. L'attività serve come sintesi al lavoro svolto precedentemente sul testo e in preparazione all'attività 2 di sintesi che sarà scritta e individuale. È un'attività ludica e di confronto culturale.
Tempo previsto: 20 minuti.**

Fase 1

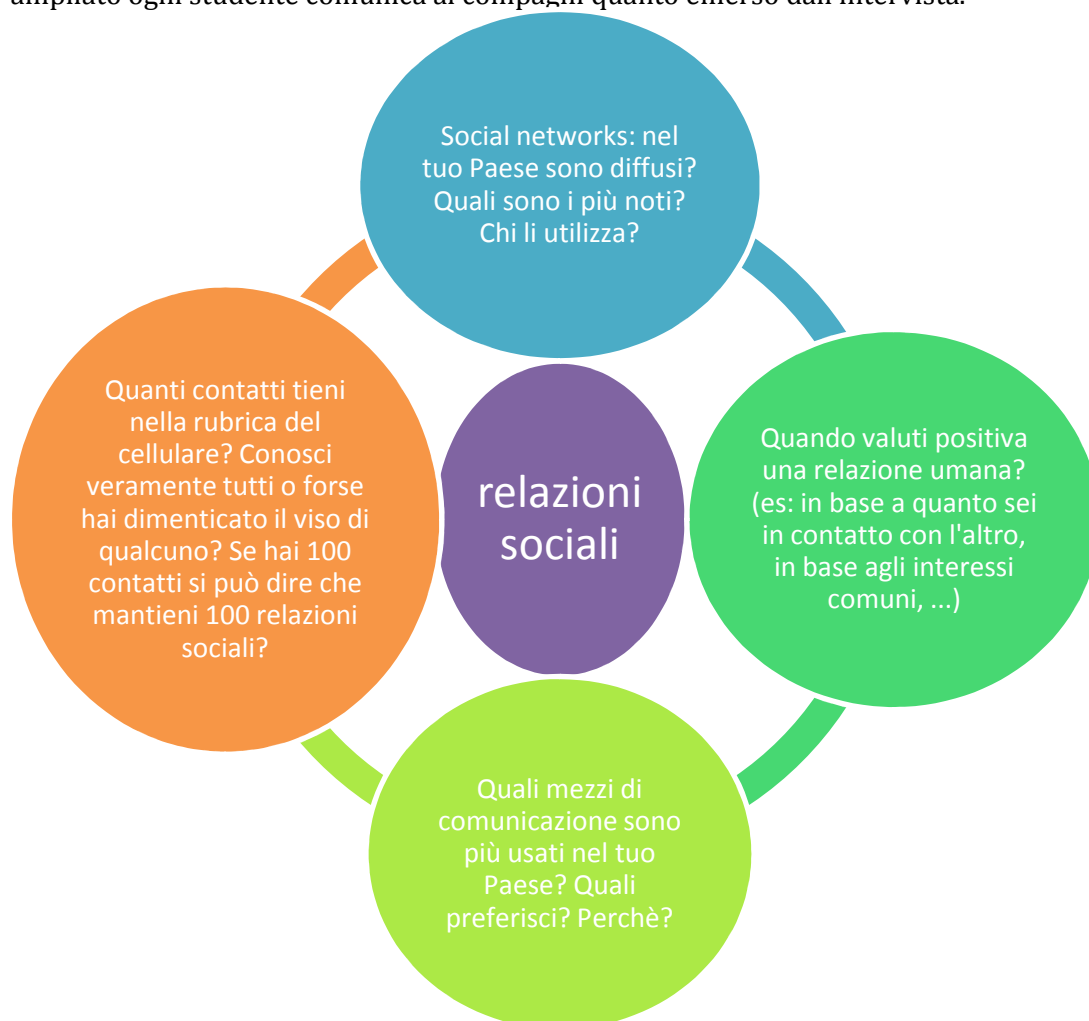
Gli studenti si dividono in coppie costituite da un 'giornalista' e un 'intervistato'. Il giornalista pone delle domande all'intervistato partendo dalle tematiche proposte nel diagramma.

Fase 2

Finita la prima fase avviene lo scambio dei ruoli all'interno della coppia.

Fase 3

Tutti gli studenti si riuniscono formando 3 gruppi da 4 studenti ciascuno. Nel gruppo ampliato ogni studente comunica ai compagni quanto emerso dall'intervista.



Attività 2 - "Laboratorio di scrittura"

Attività di produzione scritta. L'attività serve per esercitare la produzione scritta, concludere l'argomento lasciando spazio per riflessioni personali ed infine per rafforzare il lessico imparato in questa unità.

Tempo previsto: 30 minuti circa.

Sulla base di quanto emerso dal testo letto in classe e prendendo spunto dall'intervista appena svolta, racconta cosa significa per te possedere delle buone relazioni sociali. Quand'è che definisci stabile una relazione sociale? Ci sono mezzi di comunicazione che possono aiutare a rendere stabile una relazione?

Scrivi un breve testo di circa 200 parole cercando di rendere il testo scorrevole attraverso l'uso dei connettivi.



FASE 5. Riflessione/feedback finale

Attività 1- "Linguaggio inviato: tra sms ed abbreviazioni giovanili".

*L'attività si configura come momento più rilassato in cui sono introdotte le abbreviazioni usate dai giovani nella comunicazione veloce dell'sms. L'insegnante propone un breve filmato per mostrare la percezione del linguaggio utilizzato dai giovani; poi propone un testo (non autentico). Infine spiegare brevemente le regole dell'abbreviazione e fa degli esempi; gli studenti cercano di applicare le regolette con un breve esercizio. Alla fine di questa attività viene distribuita agli studenti una lista con le abbreviazioni più utilizzate.
Tempo previsto: 20 min*

L'insegnante propone la visione di uno di questi possibili filmati tratti da Youtube, introducendo così l'argomento di cui si parlerà nell'attività:

- <http://youtu.be/amazo0GWQLA?t=28s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=n7bE6Odjz4>

Dopo la visione del filmato, l'insegnante fornisce un testo ricco di abbreviazioni. In questo caso abbiamo modificato un breve testo tratto da «Fantozzi» di Paolo Villaggio, cercando di evidenziare tutte le parole abbreviate. Il contesto dovrebbe aiutare gli studenti a comprendere il significato anche delle parole più opache.

Fantozzi è entrato in clinica **x 1a** cura dimagrante. Entrò alla clinica "L Magnolia" alle 7 **dl pmgg d 1 sab**. Versò subito **1** anticipo terrificante e **l** misero in **1** cella. L clinica in realtà era **1** vecchia galera asburgica e i pazienti **vnv** chiusi nei loro loculi e, **x qnt** battessero sui muri o urlassero, **nn** gli veniva portato **x i 10 grn dll** cura ne' da **mang** ne' da bere. Fu svegliato in piena **ntt** da tremendi urli e lamenti [...].
Erano gli altri carcerati. A **1** tratto Fantozzi credette **qsi d** impazzire **qnd** sentì distintamente **1** odore micidiale **d** spaghetti alla carbonara e risotto ai funghi, **k** il direttore **dl** carcere **mttv** nell'impianto **dll'**aria condizionata. Sentì poi **nl** corridoio **1** cigolio: era **1** inserviente **cn 1** gigantesca e fumante spaghetata ai **4 formg**.

Glossario:

spaghetata: pasto a base di spaghetti

spaghetti alla carbonara: una tipica preparazione degli spaghetti

aria condizionata: sistema di ventilazione

micidiale: tremendo

da «Fantozzi» di Paolo Villaggio (Rizzoli 1971)

Dopo una breve conversazione con gli studenti, l'insegnante spiega alla lavagna le regole che governano il linguaggio inviato (togliere le vocali, acrostici, troncature, uso dei simboli matematici e numerici) e propone qualche esempio alla lavagna per esemplificare i casi:

QUANDO	QND
TI AMO	TA
PERCHÉ	XKÉ
<u>SEI BELLO</u>	<u>6</u> BLL
<u>DI PIÙ</u>	<u>D</u> ±
<u>RAGAZZI</u>	<u>RAGA</u>

L'insegnante propone un breve esercizio da completare singolarmente. Ecco una possibile consegna:

"Adesso che conoscete il linguaggio giovanile, come scrivereste queste parole?"

QUANTO	...
GRAZIE	...
SEMPRE	...
CON	...
TI VOGLIO BENE	...
PERÒ	...
TRENO	...

"Come tradurreste queste abbreviazioni?"

...	RISP
...	X
...	CMQ

Fonte: *Zanichelli on-line*

<http://www.zanichellibenvenuti.it/wordpress/?p=55>

Appendice all'Attività 1-: "Vademecum: le abbreviazioni più usate"

Finita l'attività l'insegnante distribuisce agli studenti un piccolo vocabolario delle parole usate nelle chat, nei forum o nella comunicazione SMS.

Il vocabolario che state leggendo nasce proprio per aiutare chi ancora non conosce il linguaggio di chat ed SMS. Abbiamo raccolto le "parole" più comuni cercando di spiegarne il significato e fornendo un esempio d'uso.

Vi raccomandiamo di non utilizzare troppo questi termini, altrimenti finirete per servirvene anche fuori dalla chat o dal display del cellulare... e gli insegnanti non lo gradiranno!

Contrazioni, deformazioni e acronimi italiani		
+	più	mi piace di + la matematica
-	meno	Il francese mi piace -
1	un	ho fatto 1 giro in bicicletta
6	sei , inteso come coniugazione del verbo essere	di dove 6 ?
asp	il verbo aspettare nelle sue diverse coniugazioni	mi asp un minuto?
c	ci	C vado domani
c6	ci sei? Inteso come "sei presente?", "mi leggi?"	C 6 o no?
cell	telefono cellulare	hai il cell ?
cm	come	Cm vai a scuola?
cmq	comunque	cmq non mi piace il pesce
cn	con	Cn chi ci vai?
cs	cosa	È una cs che mi piace!
d	di, da , intese come preposizioni	vado a scuola d pomeriggio
dgt	il verbo digitare (comporre su una tastiera) nelle sue diverse coniugazioni	da dove dgt ?
dp	dopo	Vengo dp
dv	dove	da dv digiti?
fid	fidanzato, fidanzata, fidanzamento, fidanziamoci	Sei fid ?
gg	giorno	un gg di questi vado al cinema
h	ho, ha	Io h un gatto
m	mi	non m piacenuotare!
min	minuto , inteso come unità di misura del tempo	torno tra 5 min
msg	messaggio , inteso come messaggio in chat, email, SMS, ecc...	ho scritto un msg sul forum
nn	non	nn scrivere così a scuola!
num	numero , solitamente quello del telefono cellulare	ho cambiato num da poco
pom	pomeriggio	ci vediamo domani pom in chat?
prox	prossimo, prossima	ci vediamo la prox volta
qc qk1	qualcuno, qualcuna	Qk1 che mi piace
qk	qualche	ci sono stato qk volta
qlo	quello	qlo che vorrei costa

		troppo
qnd	quando	qnd ci risentiamo?
qst	questo, questa, queste, questi	Qst cose mi piacciono
qto	quanto, quanta, quante, quanti	Qnt costa?
risp	rispondi , usato di solito quando l'interlocutore tarda a rispondere ai messaggi	mi risp ?
sec	secondo , inteso come unità di misura del tempo	Aspetta un sec
sl	solo	sono stato su quella giostra sl una volta
sn	sono	ci sn andato ieri
t	ti	t sei divertito in gita?
ta	ti amo , con la variante tat (ti amo tanto)	TA
tn	tanto, tanta, tante, tanti	mi hanno dato tn compiti!
tt	tutto, tutta, tutte, tutti	ho fatto tt i compiti
tvb	ti voglio bene , con le varianti tvtb (ti voglio tanto bene) e tvtrb (ti voglio troppo bene)	tvb
vvb	vi voglio bene , con le varianti vvtb (vi voglio tanto bene) e vvtrb (vi voglio troppo bene)	vvb
x	per , inteso sia come preposizione sia come abbreviazione delle lettere "per" all'interno di una parola	c'è un messaggio x te nel forum

Fonte:

<http://www.lagirandola.it/insegna/vocabolario.asp>

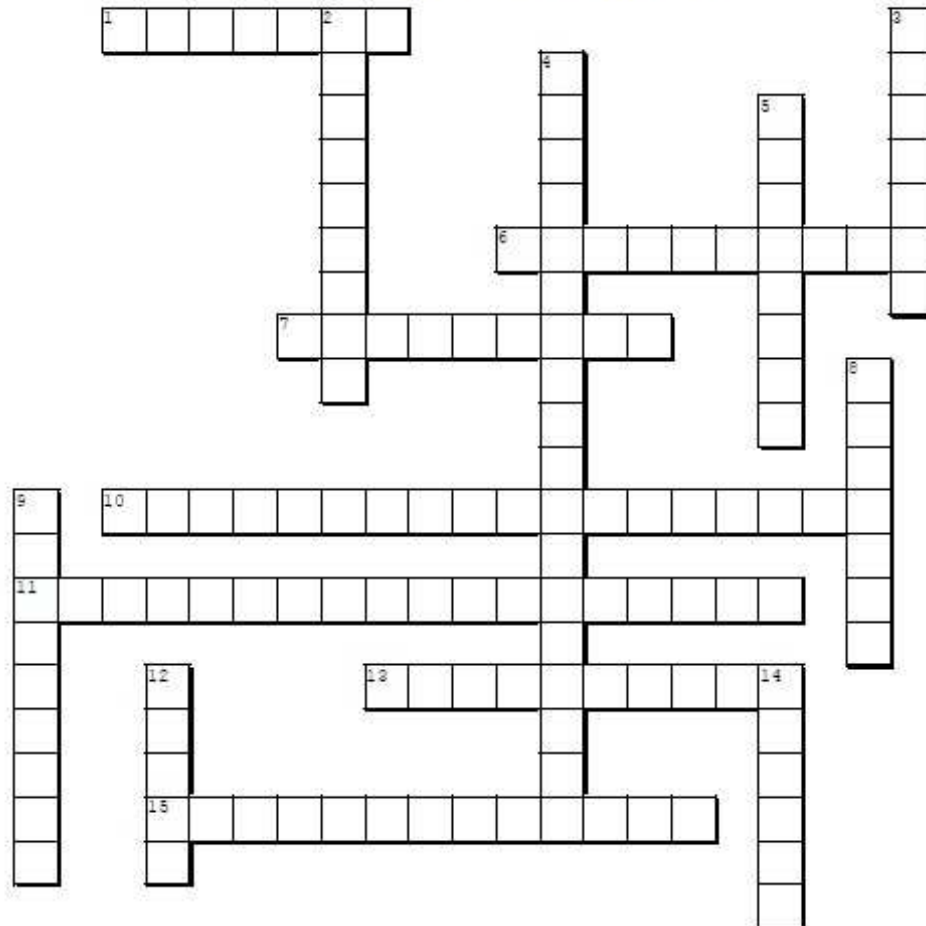
Attività 2 - "Cruciverba lessicale"

L'attività ludica individuale serve per consolidare il lessico appreso durante la lettura del testo e durante la discussione in classe. Si utilizzano sia il lessico specifico dell'articolo tratto dal Corriere della Sera sia il lessico colloquiale legato ai mezzi di comunicazione attuali.

Tempo previsto: 10 min

Name: _____

Relazioni e reti sociali



© TheTeachersCorner.net Crossword Maker

Across

1. Contiene numeri di telefono e nomi dei propri contatti
6. Qualcuno che si conosce
7. Diffondere, divulgare qualcosa
10. Coloro che hanno una cerchia stabile di amici
11. Numero di persone con cui si è costantemente in contatto
13. Esaminare qualcosa
15. Insieme di atteggiamenti e modi di un individuo

Down

2. Lo è un telefono portatile
3. Il social network in cui si 'twitta'
4. Coloro che amano rinnovare i propri contatti
5. Il più rinomato social network
8. Indagine e studio di un fenomeno
9. Persona aperta e amichevole
12. Persona che si conosce molto bene
14. Ha sostituito la tradizionale lettera

FONTE: theteacherscorner.net

<http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/>